

令和5年度 第1回参観日

校長のつぶやき

佐久市立浅間中学校

令和5年4月28日
浅間中学校長 宮島卓朗

- 1 始業式の話から
- 2 4月の様子から
- 3 方針や約束
- 4 お願い（共創）

- 1 始業式の話から
- 2 4月の様子から
- 3 方針や約束
- 4 お願い（共創）

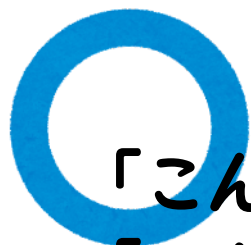
出合いは

タカラモノです

令和5年度がスタート
一学期がスタート



スタートを切る



「こんなことがんばってみようかな」

「こんな自分になりたいな」

「去年はこうだった」「今まではこうだった」
「どうせ私なんか・・・」



浅間中学校学校教育目標

情操高く 知は深く

「情操」：感情の中のととても複雑で高い次元のもの。それを「高く」しよう！

「知」：学んで知ること。
人とかかわって知ること。
体験から知ること。それを「深め」よう！

浅間山のように



これを見て思うことは？



あなたはあなたですてきです。

あなたもあなたもすてきです。

そんなすてきな自分を、

すてきな友だちを、大切に！


困ったことがあったら、悩んだら、

SOSを出そう！！

担任の先生、学年の先生、全校の先生、どの先生でもいいの**SOS**を発信してください。

SOSを発信することは
恥ずかしいことでは
ありません。
大事な能力、
大事なチカラですから。

廊下がとてもきれい！

A long, bright hallway with polished wooden floors and wood-paneled walls. The hallway is empty and leads to a bright light at the end.

これまでの伝統。本気。



わくわく
する
一学期に

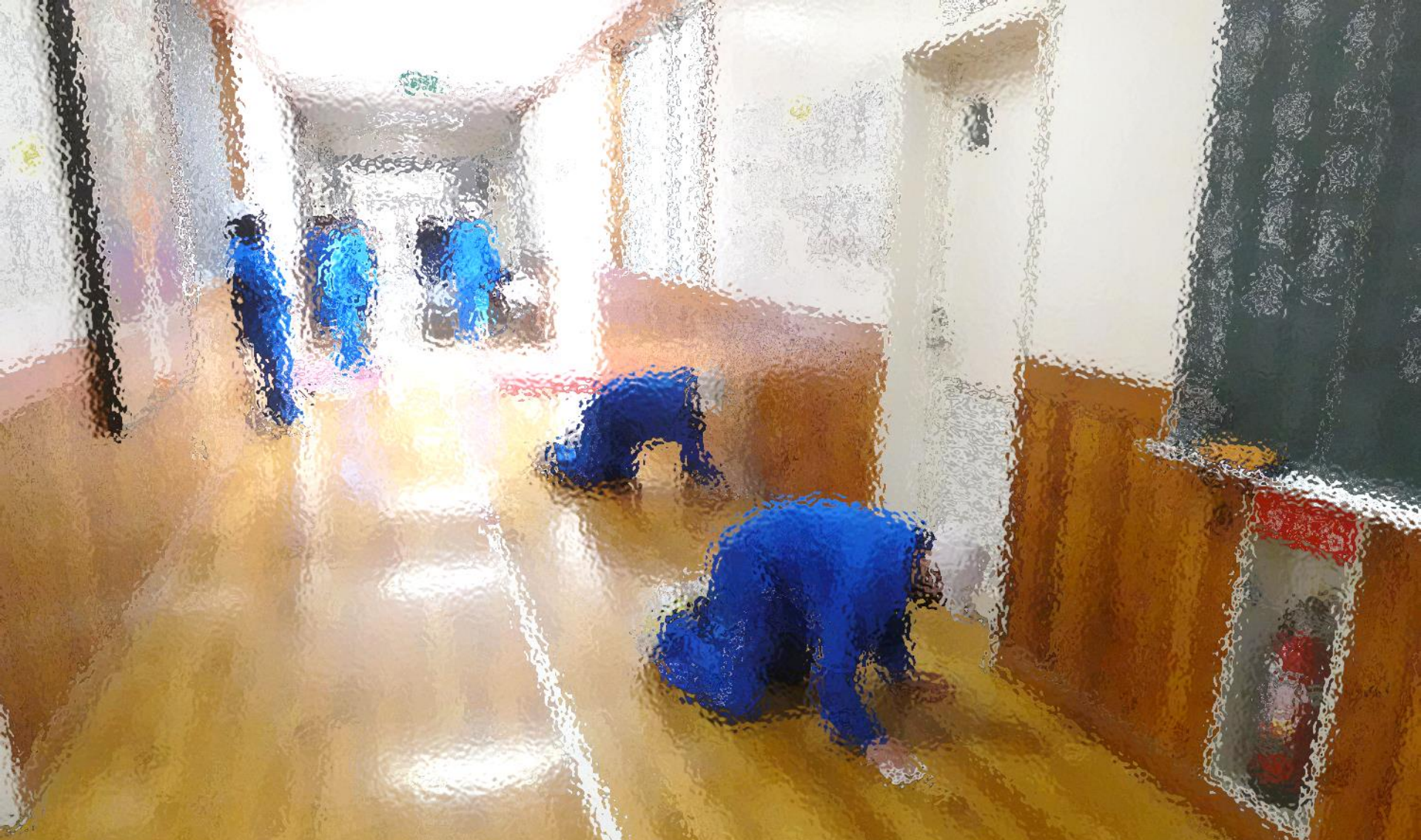
- 1 始業式の話から
- 2 4月の様子から**
- 3 方針や約束
- 4 お願い（共創）



**【情操高く】体育館への入場
1年生に引き継がれるよき伝統**



**【情操高く】 静心の時間
心を落ち着かせる**



【情操高く】
ひざつき清掃・気付き清掃



【知は深く】黒板を基に友と語り合う



【知は深く】友と考え合う

- 1 始業式の話から
- 2 4月の様子から
- 3 方針や約束**
- 4 お願い（共創）

グランドデザイン HPでご覧いただけます

令和5年度
第4次長野県教育振興
「個人と社会の
〜一人ひとりの「好き」
「探究県」長野の学び
佐久市教育大綱（基

情操高く 知は深く

生涯にわたり主体的
・目指す子ども像 ⇒ 自ら考え、夢や志をもって、ともに未来を拓く子ども
・実践プラン（コスモスプラン）⇒ ～読むこと・書くこと・行うこと～

郷土の山 浅間山 のような

誇り高き 浅間中学生 多様性を認め合い、思いやり、感謝の気持ちももてる生徒
熱く燃える 浅間中学生 学習・生徒会・部活動に精一杯、力を取り組める生徒

目指す生徒像

浅間中学生の姿 ～学習評価・学校評価 等より～

○「できた・できない」だけでなく、自分の学びや学びのよさに気づきはじめている。
○もっと友達と相談したり、意見を交わしたりする場面が多い授業。

あたたかな関係性

個別最適な
学びの実現をめ

○ 生徒が「自分の学びや学びのよさに気づく学習活動を位置づけます」
生徒一人ひとりが自分の学びや学びのよさに気づく学習活動を位置づけます

- ① 生徒が主役となる、生徒自身の「疑問」や「問い」からのスタート
- ② 自分自身
- ③ 自分や仲間
- ④ 1時間1時間

学び

- ① 生徒がワ
- ② 個や集団
- ③ 「わからない」「教えて」をお互いに出し合い、共に解決し合える環境づくり

- 今と将来の生活が充実していくために必要なことを探究できる浅間の時間（総合的な学習の時間）を展開します。
- 生徒の学びと学び方を支えるために ICT 機器、拡大教材、デジ教科書など支援を充実させます。
- 授業改善につながる職員研修に取り組みます。また、授業参観の授業を公開授業として、教職員がお互いに授業を見合い、学び合いながら授業改善を図ります。



を尊重した人間関係を構築し、安心・共生の学校づくりをめざします。

- (2) インクルーシブの視点を踏まえた学級づくり、授業づくりにより、どの生徒にも居場所がある活気ある学校生活をめざします。
- (3) 指導とその評価を一体的にとらえた授業づくりをさらに進め、資質能力の向上・学ぶ意欲の醸成を図ります。
- (4) 浅間中学生のよさを受け継ぎ、様々な課題を仲間とともに乗り越える力を育みます。

保護者・地域と連携し、教育効果を高めます

地域

集団

認め励まし合える学級をつくります。

- 学年づくり 学年生徒会や学年集会、学年行事等を通して学級の枠を超えた仲間との
- 生徒会活動
 - あいさつ運
 - 清掃に打ち
 - 日常生活の
 - に誇れる浅
 - 熱く燃える

部活動 生徒の自主的参加による活動を通して豊かな人間性を育みます。

- あいさつ・礼儀を大切にし、感謝の気持ちをもって活動します。
- 学校生活のルールや時間を守り、けじめのある活動にします。
- 生徒の興味や関心に応じた主体性と、多くの仲間との切磋琢磨により、活気ある集団づくりをすすめます。



第4回 浅間



部活動の方針

HPでご覧いただけます



部活動の方針

HPでご覧いただけます

◇いじめ防止基本方針

◇性暴力・わいせつ行為・ハラスメントの根絶に関すること

◇体罰の根絶に関すること

◇飲酒運転の根絶に関すること

◇個人情報情報の適正な管理に関する
こと

HPでご覧いただけます

- 1 始業式の話から
- 2 4月の様子から
- 3 方針や約束
- 4 **お願い（共創）**

子供たちの健やかな成長のために 共に浅間中学校を創っていきましょう！

～共創～

◇加配について～本校が大切にしていきたいこと～

- ・30人規模学級編制（少人数学習集団編成を含む）
- ・30人規模学級編制に伴う専科増
- ・教頭複数配置
- ・養護教諭複数配置
- ・中体連・部活動の適正化研究指定
- ・学びの改革パイオニアコーディネーター（兼務）
- ・不適応支援

子供たちの健やかな成長のために共に浅間中学校を創っていきましょう!

～共創～

学びのカイカクパイオニア校(案) 浅間中学校

岩村田小・佐久平浅間小・高瀬小・中佐都小とともに

【コンセプト】 一斉一律の学びを生かしつつ、自走して学ぶ生徒 R5.4月版

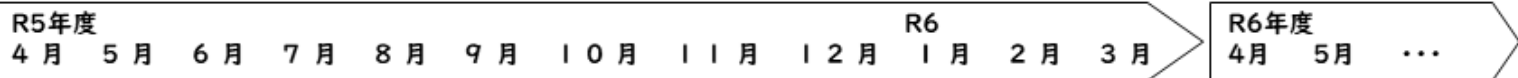
- これまでの浅間中の学びのよさと課題
- 真面目に課題に取り組もうとする。
 - 授業中静かにしている生徒が多い。
 - 自ら考えをもち発信することが苦手。
 - 自分で計画を立てて、自分で学ぶことが苦手

これまでの学びを生かしつつ、

自走して学ぶ生徒へ

- ☑基礎的な学力を自分から獲得しようとする。
 - 受験勉強に前向きに取り組む生徒—
- ☑自分の知りたいことをわくわくしながら学ぶ。
 - とことん探究する生徒「知は深く」—
- ☑分からないこと、不思議なことに敏感になる。
 - 不安定、不確実を受容する生徒「情操高く」—
- ☑自分の良さ、人の良さを感じながら学ぶ。
 - 一人で学ぶ生徒、共同して学ぶ生徒—

<工程表>



わくわくする学びのカイカク

日常の授業

自分の学びに気づく授業 (グラデザより)

- 【共有】⇒!や?の姿 ⇒個でも学ぶ姿、集団でも学ぶ姿、自走して学ぶ姿
- 【小学校の先生役】⇒放課後等の補習など

- > 初任研授業 5/9
- > 道徳事前 6/●
- > 学事研保体 ●/●
- > 教育課程道徳 10/18

【研修】⇒自由進度学習などの授業づくり
⇒【共有】したことをもとにした生徒理解

【授業公開】⇒授業を見合い、学び合う

R6年度の方向
グラデザづくり

生徒自身の学びの振り返り (アンケートの実施)

日常の授業の2割程度は探究的な学びへ

総合学習

今と将来の生活が充実していくために必要なことを探究できる浅間の時間 (総合的な学習の時間)の展開(グラデザより)

My Project (マイプロ) *自分の興味をもった課題(プロジェクト)を探究し、納得解を導き出す学び

- 【学級(学年)】(試行型) 取り組みたい学級(学年)が取り組む
- 【個人】(申込型) 個人で申し込みたい生徒が申込んで取り組む
- > 大人の遠足 5/1
- > 先進校の見学・県外校の参観 ●/●
- > 大人の遠足②

R6年度の方向
グラデザづくり
生徒自身の学びの振り返り

浅間の時間にマイプロ学習で探究的な学びを

家庭学習

家庭学習の充実

自ら選択して家庭学習に取り組む

- 【授業とリンクした家庭学習】⇒授業の復習として *やりたい学び、やらなければいけない学び
- ⇒授業の予習として(反転学習) を自分で選択して取り組む
- 【マイブラとリンクした家庭学習】⇒自分のプロジェクト解決に取り組む
- ⇒実際に体験する。現地に行く。など
- 【反復的な家庭学習】⇒ドリルなど繰り返して取り組む

- > 取組の紹介・共有
- > 伴走型の指導
- > 計画的な取組み

R6年度の方向
グラデザづくり
生徒自身の学びの振り返り

家庭学習においても、自走する学びへ

学びのカイカクコーディネーター

【事例紹介】⇒中学での探究的な学び ⇒外部機関との連携・渉外など 【視座共有】⇒取組のポイント ⇒次の取組の方向など

子供たちの健やかな成長のために
共に浅間中学校を創っていきましょう！

～共創～

◇教職員の働き方改革について

～教職員が笑顔でいることが子供も笑顔にする～

- ・勤務時間の適正化
- ・部活動の適正化
- ・自分の家族を大切にすることの大切さ
- ・自分の体調を管理することの大切さ
- ・業務の協業化・分業化・外部化・システム化に向けた取組

子供たちの健やかな成長のために
共に浅間中学校を創っていきましょう！

～共創～

◇学校の情報提供・情報共有

～学校の壁を低くする(シームレス化)～

- ・生徒・保護者との相談・懇談・情報共有
- ・教職員間の情報共有・チーム対応
- ・61名の教職員の連携・外部機関との連携
- ・ホームページによる情報発信
- ・YouTube限定配信による情報発信

*お気軽に学校に足をお運びください。



子供たちの健やかな成長のために
共創しましょう!よろしくお願ひします!