



情操高く 知は深く



全国学力・学習状況調査の結果から

今年度の全国学力・学習状況調査は、全国の中学校3年生を対象に、国語・数学・英語の3教科で実施されました。本校における国語・数学・英語の平均正答率は3教科ともに、全国・長野県とほぼ同程度または上回るという結果でした。

生徒質問紙調査では、「授業時間以外の学習時間」や「休日の学習時間」に関する質問で、全国を上回る学習時間を確保しているという結果でした。また、「学習した内容を振り返り、次の学習につなげることができているか」や「学んだことを他の学習で生かしているか」という質問についても、全国を上回って学んだことを活用しようとする生徒が多いという結果でした。

これらの結果を踏まえると、「学んだことの定着を図るための家庭学習を習慣化させ、かつ、その内容を他教科の学習に活用しながら、国・県と同水準の学力を維持している」ことが、本校の特徴であると考えられます。引き続き、各教科の学習では、振り返りを充実させ、各教科の学習内容の関連性を見出しながら、自分自身の学びや学び方のよさに気づくことができる授業の創造を目指してまいります。

各教科、生徒質問紙の結果について、分析の概要を以下に示しました。

国語

全国・長野県の正答率と比べ、特に正答率が高かった問題は、「目的や場面に応じて質問する内容を検討する」「歴史的仮名遣いを現代仮名遣いに直して読む」等でした。「観点を明確にして文章を比較し、表現の効果について考える」問題では、やや課題が見られることから、右のように取り組みます。

【課題】

- 「表現の効果」という観点で二つの文章を比較し、共通点について考えること

【このように取り組みます】

- 観点を明確にしながらい言語化し、考えや解釈を仲間と交流しつつ、豊かな読みとりへとつなげる学習活動を充実させる。
- 直喩、隠喩、擬人法などの「比喩表現」について、生徒がICT機器を使って分類するような学習活動を行う。

数学

全国・長野県の正答率と比べ、特に正答率が高かった問題は、「複数の集団のデータの分布の傾向を比較して捉え、判断の理由を説明する」「累積度数の意味」等でした。「空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解しているかどうかをみる」問題では、やや課題が見られることから、右のように取り組みます。

【課題】

- 空間における平面が同一直線上にない3点で決定されることを理解すること

【このように取り組みます】

- 事象を数・量・図形などに着目して観察できるように、ICT機器を活用して視覚的、感覚的に捉える場面を設定する。

英語

全国・長野県の正答率と比べ、特に正答率が高かった問題は、「会話を聞き、その内容を最も適切に表している絵を選択する」「話し手の最も伝えたい内容を選択する」等でした。「英文から適切なグラフを選ぶ」「英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択する」等「読むこと」の問題では、やや課題が見られることから、右のように取り組みます。

【課題】

- 「英文から適切なグラフを選ぶ」「英文を読み、書き手の最も伝えたい内容を選択する」などの「読む」こと

【このように取り組みます】

- 目的や場面、状況などを明確にしながらい、必要な情報、概要、要点を捉える活動を取り入れる。

生徒質問紙でポイントの高かった項目（主だった項目の紹介）

- 人が困っている時は進んで助けている
- 地域や社会をよくするために何かをしてみたいと思う
- 自分の考えを発表するとき、考えがうまく伝わるよう、資料や文章、話の組立てなどを工夫している
- 課題の解決に向けて、自分で考え、自分から取り組んでいる
- 学級活動における学級での話し合いを生かして、今自分が努力すべきことを決めて取り組んでいる
- 総合的な学習の時間では、自分で課題を立てて情報を集め整理して、調べたことを発表するなどの学習活動に取り組んでいる
- 道徳の授業では、自分の考えを深めたり、学級やグループで話し合ったりする活動に取り組んでいる

10月の終日総合から約6週間 ～その後の学びの様子をお伝えします～

10月24日、25日には、総合的な学習の時間で各学年の計画に基づく学習が行われました。1年生は「地域めぐり」、2年生は「職場体験学習」、3年生は「進路学習」や「学年レク」を実施しました。あれから、約6週間が経過しました。1年生の探究を例に、その後の学びの様子をお伝えします。

【1年生のあるグループの探究の様子】



①きっかけは教師からの提案【全体へ】

→地域に出てミッションをクリアしながら、問いを見つけよう！ 「地域めぐり」スタート！

②「地域めぐり」のミッションとして次の4つを選択（10月）

- ・佐久平駅前のマンホール探し
- ・佐久平駅のお土産を写真撮影
- ・地域のラーメン屋めぐり
- ・岩村田商店街おすすめ商品探し



③「地域めぐり」を振り返って、自分なりの問いを見つける（11月）

- ・ネットで調べると佐久平駅の乗降者数は多い。でも、駅前に人少なくなかったな…。
- ・駅周辺になかなか人が来てくれないのかな…。



【自分なりの問い】 佐久平駅周辺にもっとお客さんを呼ぶにはどうすればよいか？

④「地域めぐり」を振り返って、グループの問いを設定する（12月）

- ・佐久のお土産を見たら、いろいろな特産品があった
- ・ケーキが有名らしいね
- ・安養寺味噌を扱う蔵にも行ったね
- ・駅前には飲食店多いけど、気軽に入れる店があるといいね
- ・コスモスカフェのような喫茶店なら気軽に入れるね



【グループの問い】 佐久に人が集まるような佐久の魅力が伝わるカフェとは？

⑤地域の魅力が伝わるメニューを考えて試作し、お店に提案できたらいいなあ（現在）

- ・野沢菜とリンゴをつかったキッシュ
- ・安養寺味噌やクルミ味噌をつかったお団子
- ・「北斗の拳」のキャラをイメージしたメニューも面白そう！



【探究は、まだまだ続く…】



探究の進み具合は個人や班によって多様です。大切なことは楽しみながら取り組むこと。浅間中の探究活動は始まったばかりです。

連絡 12月28日（木）～1月4日（木）までの8日間は、学校閉庁期間となります。ご家庭からの緊急連絡対応につきましては、本日配付した通知をご覧ください。なお、1月4日（木）以降にインフルエンザなどの感染症を発症した場合は、出席停止の確認をしますので、9日（火）に学校に連絡をお願いします。

2023年も残りわずかとなりました 健康・安全な年末年始をお過ごしください

佐久市立浅間中学校 TEL 0267-67-2410 担当：市川 大輔（教頭）